|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Тема проекта**

**«Кредиты»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Разработчик проекта:**  Коновалов Алексей Леонидович,  студент 3 курса очной формы обучения,  направление подготовки 44.03.05  «ПО История и обществознание»  ФГБОУ ВО «СахГУ» |

**г. Южно-Сахалинск, 2021**

ВВЕДЕНИЕ

Современный ритм и реклама «красивой» жизни заставляют общество следовать определенным правилам и призывают воспользоваться всеми доступными благами прогресса уже сейчас, не откладывая на потом.

Однако для каждого порог доступности благ индивидуален: кто-то не может полностью удовлетворить свои элементарные жизненные потребности (в еде, одежде, жилье и пр.), а кто-то мечтает покорить дальние страны, приобрести роскошный особняк или учиться в лучшем вузе Европы и т.д. Если нет возможности одолжить денег у ближайшего окружения, то в этом может помочь кредит. Основной принцип кредитования так и звучит: «Пользуйся благами сейчас, а плати потом». В настоящее время кредит является наиболее распространенным из всех законных способов пополнения собственных средств для удовлетворения личных потребностей.

Но даже не все взрослые граждане в полной мере представляют, что же такое кредит и как правильно его получить, чтобы он стал инструментом исполнения желаний, а не формой рабства перед кредитором. Поэтому важно научить молодое поколение правильно рассчитывать свои силы и делать выбор при кредитовании.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Общая характеристика занятия**

**Разработчик проекта:**

Коновалов Алексей Леонидович, студент 3 курса очной формы обучения, направление подготовки 44.03.05 «ПО История и обществознание» ФГБОУ ВО «СахГУ»

Обучающиеся**:** 7 класс

Название факультатива: Финансовая грамотность

Место занятия в логике реализации предмета 21/6

Вид деятельности обучающихся: внеурочная деятельность

Количество занятий по теме/порядковый номер в теме 1/6

Тип занятия: факультативное занятие

Оборудование и/ или характеристика образовательной среды:

* раздаточный материал (карточки с заданиями, маркеры, калькуляторы)
* компьютер, проектор, интерактивная доска

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник и/ или учебное пособие для учащихся: Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Методические материалы для учителя: Вигдорчик Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС,2015

**Педагогическая характеристика занятия**

**Цель урока:** раскрыть сущность понятия «кредит», показать его положительные и отрицательные стороны.

**Задачи урока**:

1. Сформировать понятия «кредит», «график платежей», «виды кредитов», «назначение кредита», «реструктуризация», «рефинансирование».

2. Сформулировать правила, которыми нужно руководствоваться при составлении договора о кредитовании.

3. Научить обучающихся учитывать факторы, связанные с кредитованием, чтобы минимизировать возможные негативные его последствия.

4. Воспитать ответственное, бережное отношение к денежным средствам, повысить финансовую грамотность обучающихся.

**Планируемые результаты**:

**Предметные:**

* усвоение понятий: «кредит», «график платежей», «виды кредитов», «назначение кредита» «сумма кредита», « срок возврата», «процентная ставка», «комиссия», «ПСК (полная стоимость кредита)»
* овладение предметными умениями: составлять кредитный договор, пользоваться графиком погашения кредита, рассчитывать полную стоимость кредита.

**Метапредметные:**

* совершенствование навыков извлечения информации из предложенного источника;
* формирование умения работать в команде;
* умение преобразовывать модели для решения конкретных учебных и познавательных задач;
* умение делать выводы и принимать осознанные решения.

**Личностные:**

* формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности денежных средств;
* формирование ответственности за принятие решений при составлении и преобразовании правового документа;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и родителями.

**Структура урока**

На данном уроке учащиеся работают в микро-группах (по 4 человека), в игровой форме решают задания по теме урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1 | Стадия  вызова  (10 минут) | Учитель задаёт вопрос: «Какие ассоциации у вас возникают  при слове «КРЕДИТ»? (слайд 2)  Сообщение учителя (слайд 3):  История кредита начинается с древнейших времен. Считается, что кредитование уже существовало в Ассирии, Вавилоне и Древнем Египте. В те времена, 3 000 лет назад, были те, кто давал, и те, кто брал в долг, причем, как правило, согласно действующим законам, должник, не сумевший вовремя погасить свою задолженность, становился рабом кредитора.  На ранней стадии развития человечества займы выдавались и брались прежде всего на личные потребительские нужды (в кредит давали зерно, скот).  Учитель спрашивает:  Как вы думаете, что в те далёкие времена чаще всего служило причиной для обращения за кредитом? (слайд 4)  Учитель:  Что такое кредит? (слайд 5):  КРЕДИТ - это предоставление банком денег во временное пользование на условиях платности, срочности и возвратности, которые прописывают  в договоре.  Учитель:  Важно помнить, что деньги, взятые в кредит, необходимо вернуть. Как вы думаете, человек сам определяет суммы и сроки выплат по кредиту? Он может сам решить, возвращать ему в этот месяц деньги банку или нет? (слайд 6)  Учитель предлагает посмотреть на следующий слайд (слайд 7) и ответить на ряд вопросов:  - В зависимости от наличия или отсутствия цели на какие две группы делятся кредиты?  - На какой срок может даваться ипотека?  -Каков первоначальный взнос на автокредит?  - На какой максимальный срок даётся потребительский кредит?  Учитель предлагает ознакомиться с содержанием следующего слайда (слайд 8).  Ребята, посмотрите на слайд. На нём указаны другие виды кредитования. Но они менее предпочтительны. При помощи информации, размещённой на слайде сделайте вывод, почему каждый из них менее выгоден. | 1. Обучающиеся называют свои ассоциации при слове «кредит»  Предполагаемые ответы обучающихся:  Засуха.  Наводнение.  Неурожай  Возможные ответы обучающихся:  Нет. Есть график погашения кредита. Он прилагается к договору  Возможные ответы обучающихся:  - целевые и нецелевые.  - до 30 лет  - от 15 %  - до 5 лет  Учащиеся делают вывод о том, что:  - деньги на карте легко потратить, т.к. деньги легко доступны для снятия,  - у экспресс кредитов очень высокие процентные ставки,  - а в сумму беспроцентных кредитов уже заложен процент. |
| 2 | Стадия осмысления  (25 минут) | Учитель предлагает учащимся решить задания по теме урока | Команды выбирают капитанов, которые должны будут подводить итоги работы группы и представить результаты её работы классу. |
| Учитель раздаёт конверты с раздаточным материалом (приложение 1) Командам необходимо определить вид кредита для семьи Ивановых.  (слайды 9-10) | Команды обсуждают варианты кредита. Капитаны вслух аргументируют ответы команд. |
| Учитель раздаёт конверты с раздаточным материалом (приложение 2)  Ученикам необходимо, используя формулу простого процента, посчитать проценты по кредиту и полную стоимость кредита для вариантов, приведённых в таблице. (слайды 11-12) | Команды решают задачи по теме.  Командиры озвучивают результаты работы команд. |
| Учитель обращает внимание на то, что любой договор кредитования перед подписанием должен быть тщательно изучен (слайд 13)  Также необходимо знать, что полная стоимость кредита – это сумма всех выплат по кредитному договору (слайд 14) | Обучающиеся открывают тетрадь и ведут глоссарий урока: «кредит», «график платежей», «виды кредитов», «назначение кредита» «сумма кредита», «срок возврата», «процентная ставка», «комиссия», «ПСК (полная стоимость кредита)» |
| 3. | Рефлексия  10 минут | Учитель подводит итоги работы на уроке и предлагает каждой группе учащихся сформулировать по одному правилу грамотного кредитования. | Обучающиеся формулируют правила   * Кредит выдаётся во временное пользование! Его нужно отдать! * При заключении кредитного договора будьте внимательными! Читайте всю информацию (не ленитесь ознакомиться с информацией, напечатанной мелким шрифтом!). * Прежде чем выбрать кредитную организацию (банк), составьте перечень банков, узнайте, имеют ли они лицензию. * Выбирая вид кредита, сравните ПСК и суммы переплаты! Выбирайте более выгодный для вас! |
| Учитель задаёт вопросы аудитории, предлагая выражать согласие поднятой рукой:  - Вам понравился урок?  - Вам понравилось работать в группе?  - Было ли учтено Ваше мнение при выполнении заданий?  - Открыли ли Вы для себя новые знания, умения? | Дети поднимают руку при утвердительном ответе на предложенный вопрос |
|  | Домашнее задание  (2 мин) | Учитель выдаёт домашнее задание обучающимся:  составить синквейн по теме занятия (раздаёт памятку «Как составить синквейн»  (Приложение 3) | Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник. |

**Ожидаемые результаты и методы оценки их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Метод** | **Типы заданий** |
| 1. Стадия вызова | «Ассоциации» | Подбор ассоциаций к теме урока |
| 2. Стадия осмысления | «Мозговой штурм» | Обработка информации, размещённой на слайде |
| 3. Рефлексия | «Атака мыслей» | Резюмирование учебного материала по вопросам |
| 4. Домашнее задание | составление синквейна. | Закрепление понятийного аппарата по теме |

**Методическая характеристика занятия**

*Перечень методик* (технологий, методических приемов, форм работы), рекомендуемых к использованию на уроке.

**Технологии**

* технология критического мышления

**Формы работы:**

* групповая
* фронтальная
* презентация работы группы

**Приемы и методы:**

* практико-ориентированные задания
* сотрудничество
* «Мозговой штурм»
* «Ассоциации»
* «Атака мыслей»
* синквейн

**Вопросы для педагогической рефлексии**

* Какие затруднения возникли в процессе выполнения задания по теме урока?
* Проявился ли интерес к теме занятия?
* Насколько активно ребята были вовлечены в проблему?
* Какой эмоциональный настрой отмечался у обучающихся в ходе занятия?

**Критерии оценки эффективности занятия**

* + осознание важности знаний о кредитовании;
  + правильное выполнение алгоритма при решении практической задачи.
  + высокая оценка практической пользы данной темы при рефлексии участников по методике «Синквейн».

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На данном уроке закреплено понимание рационального подхода к планированию кредитования; учащимся показаны его положительные и отрицательные стороны.

Обучающихся познакомили с факторами, которые обязательно нужно учитывать при кредитовании, чтобы минимизировать возможные негативные его последствия.

Обучающиеся самостоятельно сформулировали правила, которыми нужно руководствоваться при составлении договора о кредитовании

В ходе урока приобретены следующие умения: извлекать информацию из предложенного материала, работать в команде, преобразовывать модели для решения конкретных задач, делать выводы и принимать осознанные решения.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ**

**Печатные издания**

1. Учебник и/ или учебное пособие для учащихся: Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Методические материалы для учителя: Вигдорчик Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС,

3. Справочник учителя истории и обществознания. А вт.-сост. Т.И. Сечина.- Волгоград, Учитель, 2013 г.

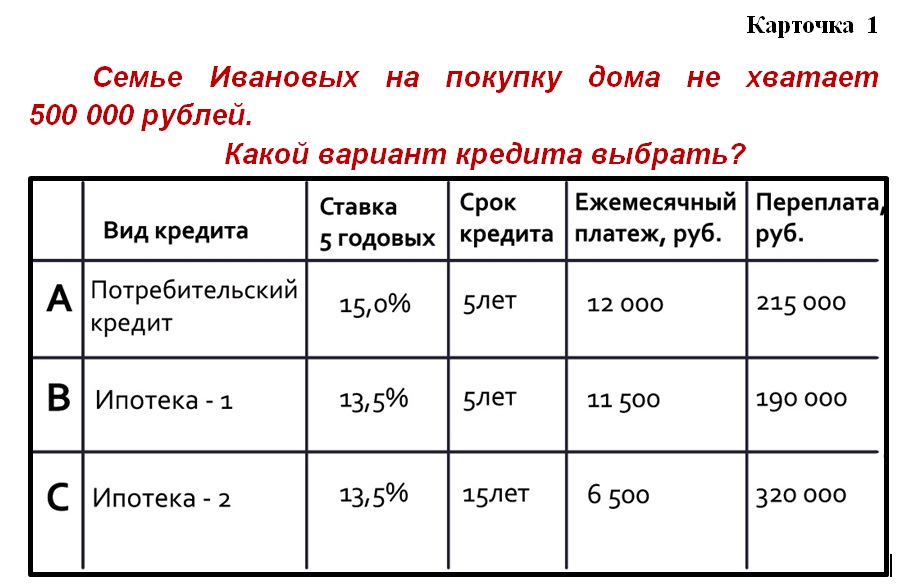
4. Смирнова Н.Ю. Все о кредитах. Как просчитать все риски. Что делать, если нечем платить. Изд. - М.: Эксмо, 2009. – 128 с.

5. Б.В.Федоров. Как правильно взять и вернуть кредит: на покупку недвижимости, автомобиля, техники. 2-е изд., доп. Изд.: Питер, 2008. – 208 с.

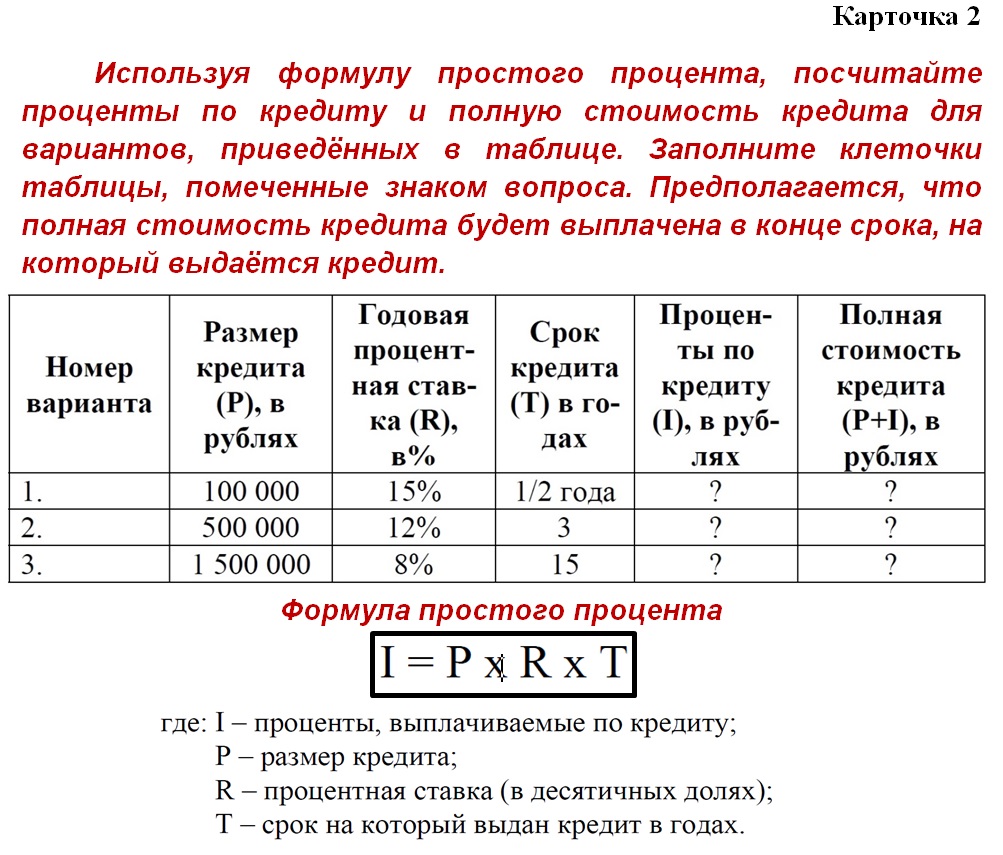
**Интернет-источники:**

1. https://fincult.info/article/potrebitelskiy-kredit/
2. https://www.sravni.ru/enciklopediya/info/chto-takoe-potrebitelskij-kredit/
3. https://www.banki.ru/wikibank/potrebitelskiy\_kredit/
4. https://www.cbr.ru/fmp\_check/
5. <https://www.vsu.ru/ru/university/partnership/crbank/docs/consumer_credit.pdf>

Приложение 1.



Приложение 2



Приложение 3

**Как составить синквейн**

В переводе с французского «синквейн» означает «стихотворение, состоящее из пяти строк», которое пишется по определенным правилам:

1-ая строка – существительное (название темы)

2-ая строка – два прилагательных (определение темы)

3-я строка – три глагола, показывающих действия в рамках темы

4-ая строка – фраза из четырёх слов, показывающая Ваше отношение к теме

5-ая строка – вывод, завершение темы, выраженной любыми частями речи.